TULUÁ cómovamos

Boletín de Educación 2022

¿Cómo Vamos en la Presencialidad?

Promovido por:

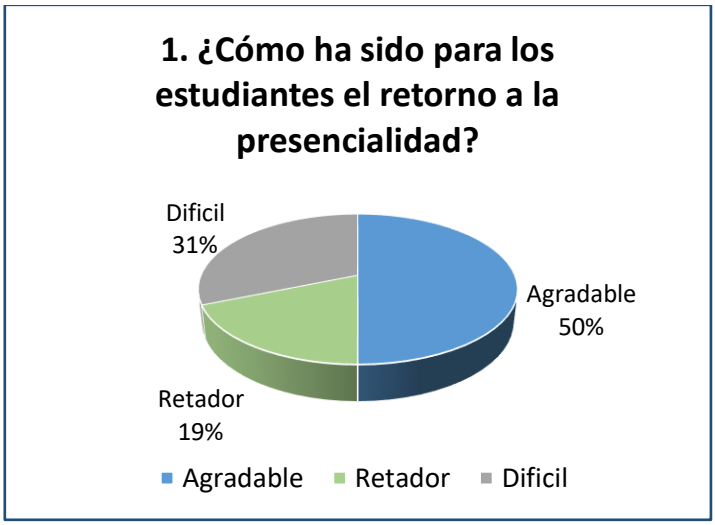
BOLETÍN EDUCACIÓN AÑO 2022

¿Cómo Vamos en la Presencialidad?

El pasado 31 de enero del presente año 2022, los alumnos de las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Tuluá regresaron a las aulas de clase. En ***Tuluá Cómo Vamos*** indagamos a los rectores de dichas instituciones por cómo ha sido este proceso de regreso a la presencialidad, y cuáles son los principales desafíos que han tenido que enfrentar.

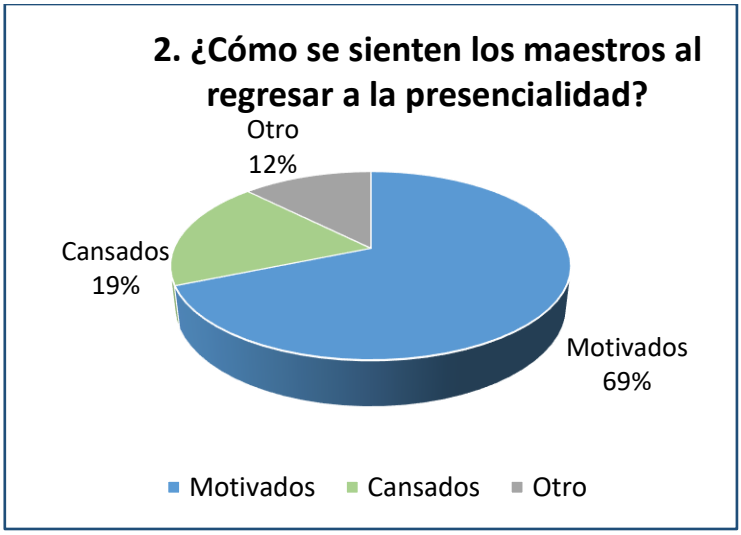
De esta manera, ***Tuluá Cómo Vamos*** con el apoyo de Fundación Levapan y CELSIA como socios aliados estratégicos, expone de manera general cómo ha sido dicho proceso del retorno a la presencialidad de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Tuluá, y como la implementación del programa "S**EE Learning"** contribuye directamente a la solución de dichos desafíos y problemáticas.

Para lo anterior, se indagó a los rectores de las Instituciones Educativas Oficiales del municipio por tres preguntas específicas, y se entrevistó a la profesora investigadora Ángela Jaramillo, (psicóloga clínica, candidata a doctorado en psicología educativa con énfasis en desarrollo humano, y quien actualmente se desempeña como docente de la Universidad de San Buenaventura Seccional Cali), por la importancia de la implementación del programa "**SEE Learning"** en todas las instituciones educativas oficiales del municipio de Tuluá, esto fue lo que dijeron:



En un primer momento, se les pregunto a los rectores ¿Cómo ha sido para los estudiantes el retorno a la presencialidad? A lo que el 50% contestó que ha sido un proceso agradable, ya que los estudiantes les manifiestan sentirse contentos por volver a compartir las vivencias diarias con sus compañeros y profesores, puesto que extrañaban la cotidianidad de sus rutinas en las aulas de clase, y las relaciones interpersonales que caracterizaban su vida escolar antes de la pandemia. De igual forma, los rectores manifiestan que el retorno a la presencialidad es positivo, ya que se requería para mejorar y optimizar los procesos de aprendizaje de los educandos.

De otro lado, el 31% de los rectores afirma que el retorno a la presencialidad de los estudiantes a las aulas de clase ha sido un proceso difícil, y el 19% afirma que ha sido un proceso retador.



En un segundo momento se indago a los rectores por ¿Cómo se sienten los maestros al regresar a la presencialidad?, a lo que el 69% respondió que los maestros se sienten motivados, el 19 % afirma que se sienten cansados y finalmente, un menor porcentaje del 12% Responde la opción "otro".

Finalmente, se indaga a los rectores por la siguiente pregunta: ¿los padres de familia apoyan el retorno a la presencialidad? A lo cual el 100% de los rectores respondió que los padres sí apoyan el regreso de los estudiantes a las aulas de clase. También se les pregunto ¿por qué?, a lo que los rectores indagados respondieron que los padres de familia señalan diferentes ventajas de la educación presencial como lo son:

- Qué el proceso de aprendizaje es más productivo, puesto que algunos padres manifiestan que desde casa los estudiantes bajaron su rendimiento académico al no estar tan pendientes de sus compromisos y obligaciones escolares.
- Que los estudiantes interactúan con sus compañeros y profesores saliendo del encierro.
- Que los estudiantes disminuyen el uso de dispositivos electrónicos (celulares, computadores, tabletas, etc.)
- Los padres de familia manifiestan estar más tranquilos, ya que sienten que sus hijos están más seguros dentro de las Instituciones Educativas, y a su vez, esto permite que los padres de familia también puedan retomar las rutinas laborales o personales que llevaban antes de la pandemia.

- Que los estudiantes pueden gozar de los beneficios de programas como el PAE (Programa de Alimentación Escolar).[1]

Cómo se evidenció previamente, el regreso a la presencialidad ha sido en general un proceso agradable en el municipio de Tuluá, en este proceso la mayoría de los docentes de Instituciones Educativas Oficiales del municipio se han sentido motivados, y los padres apoyan 100% el retorno de sus hijos a las aulas de clase.

Sin embargo, según los rectores indagados este proceso también ha conllevado a algunos retos y dificultades, pues afirman que se han presentado problemas de convivencia entre los estudiantes, a quienes les ha sido difícil adaptarse nuevamente a los horarios, normas de convivencia y otras rutinas características de la presencialidad. Dichas conductas obedecen posiblemente al aislamiento y desarticulación prolongada de los estudiantes de sus respectivas aulas de clase, y por ende al cambio de diferentes hábitos a los que obligó el periodo de pandemia. Dentro de los problemas de convivencia más recurrentes, se destacan la impuntualidad, los conflictos y enfrentamientos entre estudiantes y el consumo de sustancias psicoactivas.

Por consiguiente, una de las respuestas del municipio para mitigar dichos retos y dificultades, ha sido la implementación del programa **"SEE Learning"** en todas las Instituciones Educativas Oficiales del municipio, que se ha llevado a cabo gracias a una alianza multisectorial conformada por la Universidad de Emory (Atlanta, Estados Unidos), la Fundación Levapan, CELSIA, la Alcaldía Municipal a través de la Secretaría de Educación, y la Universidad San Buenaventura seccional Cali.

A grandes rasgos, este programa pretende enseñar competencias sociales, emocionales y éticas para mejorar las relaciones humanas y promover el bienestar propio y la empatía hacia los demás. Para ello, 386 docentes de las mencionadas Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Tuluá, reciben desde 2020 un plan de capacitación y acompañamiento para la enseñanza de las estrategias SEE Learning.

Según la docente investigadora Ángela Jaramillo, la aplicación del programa "**SEE Learning**" viene desarrollándose desde hace mucho tiempo en otras latitudes, y que el programa hoy este siendo aplicado el 100% de las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Tuluá es muy importante, ya que se está pensando en educar de una manera más holística, puesto que implica el pensar en una de las maneras en que se puede construir paz, una paz basada en la promoción de habilidades sociales, emocionales y éticas a través de aquellos que son las futuras generaciones.

Asimismo, la doctora Jaramillo afirma que de acuerdo a la literatura sobre el desarrollo emocional se plantea pensar en la misión de la educación, como una misión que debe buscar no solamente educar a las niñas, niños y jóvenes para que tengan conocimientos, sino para que sean responsables, para que desarrollen y tengan habilidades sociales, emocionales y con ello puedan contribuir de manera saludable a la sociedad en la que están creciendo.

Afirma también, que lo anterior va de la mano con la posición que tienen organismos internacionales, como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, la cual en 2018 mediante la propuesta de educación 2030 afirman que las competencias del futuro van más allá de la cognición o el intelecto, que implican la movilización de conocimientos, de habilidades, aptitudes y valores, es decir, se incluye una visión compartida para la promoción de aspectos relacionados con compasión, gratitud, empatía, y estos son los que precisamente promueve el programa "**SEE Learning".**

[1] **PAE *"Programa de Alimentación Escolar"*,** del cual son beneficiarios 16.229 estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Tuluá, fecha de corte de la información: 16/05/2022**. Fuente:** Secretaria de Educación Municipal.

En otras palabras, según la Dra. Jaramillo el programa "**SEE Learning"** y su aplicación, conlleva a pensar en que "las niñas, niños y jóvenes que van a las Instituciones Educativas tienen el propósito no solo de acumular conocimiento, sino que esas habilidades sociales, emocionales y éticas que les están siendo enseñadas, los pueden apoyar a identificar y saber quiénes son, a reconocer e identificar sus emociones y mejorarlas, a que logren trazarse metas personales y colectivas, y logren llevarlas a cabo, que puedan sentir empatía por otras personas, que puedan establecer y mantener relaciones de apoyo y entender la importancia de hacer y mantener relaciones de amistad, tan importantes en esos años de crecimiento.

Retomando las afirmaciones de la Dra. Jaramillo, y los objetivos del programa "**SEE Learning",** puede notarse que la implementación de dicho programa en las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Tuluá, contribuye positivamente al manejo y /o solución de los desafíos y problemáticas que se han generado en el proceso de retorno a la presencialidad de los estudiantes, ya que les permite a estos aprender y desarrollar aptitudes, valores y habilidades emocionales como la responsabilidad, la empatía, la compasión, la gratitud, entre otras, que a mediano y largo plazo conllevan no solamente a que los niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas oficiales del municipio superen dichos desafíos del retorno a la presencialidad, sino a que sean ciudadanas y ciudadanos que impacten y contribuyan positivamente a la sociedad en la que viven, y a la sociedad en la que vivirán las futuras generaciones.

Para más información sobre la implementación del programa **"SEE Learning"** en el municipio de Tuluá, ingrese Al siguiente link:

https://fb.watch/d6r9Hob5vn/